

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств и фармакогнозии Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы методологии преподавания в фармации»	43/ -2025 Стр. 1 из 20

СИЛЛАБУС

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы методологии преподавания в фармации»

Образовательная программа 7М10142 «Фармация»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: М-ОМРФ	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Основы методологии преподавания в фармации	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: История и философия науки, Промышленная технология лекарств - 1,2	1.8	Семестр: 2
1.4	Постреквизиты: Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов, Нанотехнология и биотехнология в фармации	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК

2. Описание дисциплины

Задачи фармацевтического образования. Способы активизации предшествующих знаний. Стили обучения. Методы преподавания. Правила и методы работы. Использование цифровых технологий и искусственного интеллекта в преподавании. Методы оценки знаний, навыков, отношения, компетенций и практического выполнения. Особенности преподавания фармацевтических дисциплин. Обучение, основанное на исследованиях. Принципы организации последипломного и непрерывного профессионального развития фармацевтических работников. Особенности обучения взрослых. Самообучение.

3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)

4. Цели дисциплины			
Овладение профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности.			

5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО1.	Знает основ фундаментальных наук, на которые опираются современная фармация; основ вузовской психологии и педагогики; стилей обучения и методов преподавания; принципов организации последипломного и непрерывного профессионального образования.		
РО2.	способен анализировать проблемы по актуальным направлениям преподавания в фармации; использовать на практике современные методы и стили обучения; к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии.		
РО3.	систематизирует информацию и использует ее для решения конкретных профессиональных задач; формулирует собственные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию навыков общения в профессиональной деятельности.		
РО4.	Способен использовать информационные и компьютерные технологии в сфере профессиональной деятельности; способен передавать собственные знания и умения по работе с информацией (справочной, научной); представляет собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области; оформляет в виде презентации, проекта и представляет результаты научных исследований на научных конференциях и др.		

<p>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра технологии лекарств и фармакогнозии</p> <p>Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы методологии преподавания в фармации»</p>	<p>43/-2025 Стр. 2 из 20</p>

РО5.	Владеет навыками публичного выступления с представлением собственных суждений, анализа и синтеза информации; строит партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения; демонстрирует мультикультурность и открытость в работе.					
РО6.	Занимается профессиональным ростом, демонстрирует навыки самоанализа, опыт для преподавания на уровне высшего образования; проводит поиск информации в базах данных, систематизирует информацию и использует ее для решения конкретных профессиональных задач; применяет методы научных исследований, разрабатывает идеи и развивает критическое мышление и навыки при написании научных работ.					
5.1	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
		РО 6 Демонстрирует знание и понимание междисциплинарного характера научных исследований в современном образовании и фармацевтической науке и практике в соответствии с требованиями действующего законодательства РК и Надлежащих фармацевтических практик (GxP). Организует деятельность по обеспечению качества, безопасности и эффективности лекарственных средств.				
		РО 7 Занимается профессиональным ростом, демонстрирует навыки самоанализа и опыт для преподавания на уровне высшего и послевузовского образования с учетом принципов студентоцентрированного обучения и оценивания, педагогического взаимодействия со стейкхолдерами; разработки учебно-методических материалов с учетом интеграции образования, науки, инноваций и цифровых технологий.				
		6. Подробная информация о дисциплине				
		<p>Место проведения (здание, аудитория): Занятия по технологии лекарственных форм проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены специализированными лабораторными приборами и оборудованием, а также системами компьютерных средств.</p> <p>Место нахождения кафедры: г.Шымкент, пл. Аль-Фараби 1, АО «ЮКМА», 1-учебный корпус, 3-этаж (ауд. 307). Телефон 8-7252(408222), внутренний 237, 235, кафедра технологии лекарств и фармакогнозии, эл.адрес: tex.lek@mail.ru.</p> <p>В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.</p>				
6.2	Количество часов 90	Лекции -	Практ. зан. 30	Лаб. Зан. -	СРОП 9	СРО 51
7. Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О		Степени и должность		Электронный адрес	
1.	Сагиндыкова Баян Ахметовна		зав.каф., д.фарм.н., проф.		sagindik.ba@mail.ru	
2.	Анарбаева Рабига Муталиевна		к.фарм.н., и.о.проф.		rabiga.rm@mail.ru	
3.	Кыдыралиев Бакыт Сугиалиевич.		к.фарм.н., и.о.доц.		kydyralievbs@mail.ru	
8. Тематический план						
едел я/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы технологии обучения	Формы/ методы оценивания

<p>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра технологии лекарств и фармакогнозии</p> <p>Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы методологии преподавания в фармации»</p>	<p>43/-2025 Стр. 3 из 20</p>

1	<p>Практическое занятие. Тема: Задачи фармацевтического образования</p> <p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Дизайн и оценка образовательных программ.</p>	<p>Тенденция развития фармации и современное состояние фармацевтической науки в мире и Республике Казахстан. Социальная значимость будущей профессии.</p> <p>Дизайн и оценка образовательных программ.</p>	РО 1 РО3 РО4	3	<p>Семинар Вопросы-ответы</p> <p>Работа с литературой и электронными базами данных</p>	Устный ответ Работа с литературой и электронными базами данных (презентация)
2	<p>Практическое занятие. Тема: Стили обучения</p> <p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Модульный подход в формировании ключевых компетенций у обучающихся</p>	<p>Творческий стиль обучения. Эмоционально-ценностный стиль обучения. Рассуждающе-импровизационный стиль. Рассуждающе-методичный стиль.</p> <p>Модульный подход в формировании ключевых компетенций у обучающихся.</p>	РО 1 РО2 РО3 РО4 РО5	3 1/4	<p>Семинар Вопросы-ответы</p> <p>RBL</p>	Устный ответ Анализ научных Статей
3	<p>Практическое занятие. Тема: Методы преподавания</p> <p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание</p>	<p>Искусство чтения лекции и проведения презентации. Виды практических занятий. Активные методы обучения.</p> <p>Коммуникативные сети, как элемент структуры группы. Коммуникационная</p>	РО 1 РО2 РО3 РО4 РО5	3 1/4	<p>Семинар Вопросы-ответы</p> <p>Работа с литературой и электронными базами данных</p>	Устный ответ Работа с литературой и электронными базами данных

	СРО. Коммуникативные сети, как элемент структуры группы.	сеть. Элементы структуры коммуникации в организации. Критерии оценки сетей. Виды коммуникационных сетей.				(презентация)
4	Практическое занятие. Тема: Правила и методы работы в малых группах.	Понятие группы. Типы, структура и классификации групп. Правила и методы работы в малых группах.	РО 1	3	Семинар Вопросы-ответы	Устный ответ
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Активные методы обучения.	Активные методы обучения (АМО). Виды АМО. Отличительные особенности АМО.	РО 1 РО3 РО4	1/4	Работа с тестами	составление тестовых заданий
5	Практическое занятие. Тема: Проблемные методы обучения	Сущность проблемно-ориентированного обучения. Определение и этапы проектно-ориентированного и командно-ориентированного обучения.	РО 2	3	Семинар Вопросы-ответы	Устный ответ
	Рубежный контроль 1	Контроль включает содержание темы практических занятий	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6	1/4	Тестирование	Тест
6	Практическое занятие. Тема: Методы оценки знаний	Цели оценки. Свойства оценки. Критерии оценки. Оценка и обратная связь.	РО 2	3	Семинар Вопросы-ответы	Устный ответ
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Методы оценки знаний	Методы оценки знаний. Цели оценки. Свойства оценки. Критерии оценки. Оценка и обратная связь.	РО2 РО3 РО4	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных	Работа с литературой и электронными базами данных (презентация)

<p>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра технологии лекарств и фармакогнозии</p> <p>Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы методологии преподавания в фармации»</p>	<p>43/-2025 Стр. 5 из 20</p>

		связь.				
7	Практическое занятие. Тема: Особенности преподавания профильных дисциплин	Цели и задачи преподавания профильных дисциплин. Связь вуза с производством в преподавании профильных дисциплин.	РО 3	3	Семинар Вопросы-ответы	Устный ответ
	СРОП. Тема и задание СРО Особенности преподавания профильных дисциплин	Особенности преподавания профильных дисциплин	РО3 РО4 РО5	-/5	Работа с литературой и электронными базами данных	Работа с литературой и электронными базами данных (презентация)
8	Практическое занятие. Тема: Квалиметрический подход к оценке знаний выпускников ВУЗА (ОСПЭ, ОСКЭ)	Квалиметрия и ее задачи. Система контроля по требованиям квалиметрии. Интерактивные методы обучения и контроля знаний: объективный структурированный практический экзамен ОСПЭ).	РО 3	3	Семинар Case study	Вопросы-ответы Решение Кейса
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Применение новых технологий в фармацевтическом образовании	Применение новых технологий в фармацевтическом образовании.	РО 3 РО4 РО5	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных	Работа с литературой и электронными базами данных (презентация)
9	Практическое занятие. Тема: Принципы организации последипломного и непрерывного профессионального развития фармацевтически	Организация последипломного и непрерывного профессионального образования. Принципы организации последипломного и непрерывного	РО 4	3	Семинар Вопросы-ответы	Устный ответ

х работников	профессионального образования.								
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Информационное образовательное пространство.	Информационное образовательное пространство.	РО 4 РО5 РО6	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных				
10	Практическое занятие. Тема: Особенности обучения взрослых	Андрогогика. Особенности и цели обучения. Активные методы обучения взрослых. Самообучение.	РО5	3	Работа с литературой и электронными базами данных (презентация)				
	Рубежный контроль 1	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО.	РО2 РО 3 РО4 РО5 РО6	1/5	Семинар Вопросы-ответы				
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации				9				
9.	Методы обучения и преподавания								
9.1	Практические занятия	Семинары, вопросы-ответы, Case study, решение Кейса,							
9.2	СРОП/СРО	Работа с литературой и электронными базами данных, подготовка презентации, RBL, анализ журнальных статей, составление тестовых заданий.							
9.3	Рубежный контроль	Тестирование							
10.	Критерии оценок								
10.1	Критерии оценки результатов обучения предмету								
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично				
РО 1	Знает основ фундаментальныx наук, на которые опираются современная фармация; основ вузовской психологии и педагогики; стилей обучения и методов преподавания; принципов	Не знает: 1.Связь теоретических основ и технологическиx приемов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов. 2.Требования образовательны	Демонстрирует с ошибками: 1.Связь теоретических основ и технологическиx приемов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов. 2.Требования образовательных стандартов	Знает: 1.Связь теоретических основ и технологическиx приемов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов. 2.Требования образовательных стандартов	Знает четко: 1.Связь теоретических основ и технологическиx приемов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов. 2.Требования образовательны				

организации последипломного и непрерывного профессионального образования.	х стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ.	образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ.	структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ.	х стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ.
	3.Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. 4.Необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	3.Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. 3.Необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	3.Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. 4. Необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	3.Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. 4. Необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
РО 2.	Способен анализировать	1.Не способен полностью	1.Не способен полностью	1. Способен анализировать

<p>проблемы по актуальным направлениям преподавания в фармации; использовать на практике современные методы и стили обучения; к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии.</p>	<p>анализировать проблемы по актуальным направлениям преподавания в фармации.</p> <p>2. Не способен использовать не все современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>3. Не способен составлять программы, написания методических материалов для дисциплин.</p> <p>4. Не способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>5. Способен к публичной речи, ведению дискуссии.</p>	<p>анализировать проблемы по актуальным направлениям преподавания в фармации.</p> <p>2. Способен использовать не все современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>3. Способен составлять программы, написания методических материалов для дисциплин.</p> <p>4. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>5. Способен к публичной речи, ведению дискуссии.</p>	<p>проблемы по актуальным направлениям преподавания в фармации.</p> <p>2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, допускает не существенные ошибки.</p> <p>3. Владеет навыками составления программ, написания методических материалов для дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания.</p> <p>4. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>5. Способен к логическому анализу, публичной речи, ведению дискуссии.</p>	<p>проблемы по актуальным направлениям преподавания в фармации.</p> <p>2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>3. Владеет навыками составления программ, написания методических материалов для дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания.</p> <p>4. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>5. Способен к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии.</p>

<p style="text-align: center;">ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>43/-2025 Стр. 9 из 20</p>
<p>Кафедра технологии лекарств и фармакогнозии</p> <p>Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы методологии преподавания в фармации»</p>		

РО 3.	<p>Систематизирует информацию и использует ее для решения конкретных профессиональных задач; формулирует собственные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию навыков общения в профессиональной деятельности.</p>	<p>1.Не имеет представления о систематизации информации, критического анализа и оценки современных научных достижений, не представляет методы генерирования новых идей при решении профессиональных задач.</p> <p>2. Не умеет формулировать собственные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию навыков общения в профессиональной деятельности.</p>	<p>1.Демонстрирует несформированные, не систематизированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и профессиональных задач.</p> <p>2.Не полностью формулирует собственные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию навыков общения в профессиональной деятельности</p>	<p>1.Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и профессиональных задач.</p> <p>2.Формулирует собственные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию навыков общения в профессиональной деятельности.</p>	<p>1.Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и профессиональных задач.</p> <p>2.Формулирует собственные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию навыков общения в профессиональной деятельности.</p>
РО 4.	<p>Способен использовать информационные и компьютерные технологии в сфере профессиональной деятельности; способен передавать собственные знания и умения по работе с информацией</p>	<p>1.Не способен использовать информационные и компьютерные технологии в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>2.Затрудняется передавать собственные знания и умения по работе с информацией</p>	<p>1.Способен использовать информационные и компьютерные технологии в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>2.Затрудняется передавать собственные знания и умения по работе с информацией</p>	<p>1.Способен использовать информационные и компьютерные технологии в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>2.Способен передавать собственные знания и умения по работе с информацией (справочной, научной).</p>	<p>1.Способен использовать информационные и компьютерные технологии в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>2.Способен передавать собственные знания и умения по работе с информацией</p>

<p>(справочной, научной); представляет собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области; оформляет в виде презентации, проекта и представляет результаты научных исследований на научных конференциях и др.</p>	<p>(справочной, научной).</p>	<p>3.Не способен представлять собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области.</p>	<p>3.Не способен представлять собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области.</p>	<p>3.Не способен представлять собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области.</p>	<p>3.Не способен представлять собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области.</p>	<p>3.Не способен представлять собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области.</p>	<p>3.Не способен представлять собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области.</p>	<p>3.Не способен представлять собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области.</p>	<p>3.Не способен представлять собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области.</p>
<p>РО 5. Владеет навыками публичного выступления с представлением собственных суждений, анализа и синтеза информации; строит партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения; демонстрирует мультикультурность и открытость в работе.</p>	<p>1.Публично выступает, но не может представлять собственные суждения, приводить аргументы.</p>	<p>2.Не способен к аргументированному ведению дискуссии</p>	<p>3.Не способен к логическому и аргументированному ведению дискуссии</p>	<p>4.Не демонстрирует мультикультурность и открытость в работе.</p>	<p>5.Не умеет строить партнерские, доверительные взаимо-</p>	<p>отношения с коллегами и работниками</p>	<p>5.Строит</p>	<p>партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и</p>	<p>партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и</p>

		взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения.	партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения.	работниками здравоохранения.	5. Строит партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения.
РО 6.	Занимается профессиональным ростом, демонстрирует навыки самоанализа, опыт для преподавания на уровне высшего образования; проводит поиск информации в базах данных, систематизирует информацию и использует ее для решения конкретных профессиональных задач; применяет методы научных исследований, разрабатывает идеи и развивает критическое мышление и навыки при написании научных работ.	<p>1. Осведомлен о всех изменениях и нововведениях в профессиональной области.</p> <p>2. Не может демонстрировать навыки самоанализа, используя технологии диагностики удовлетворенно сти работой.</p> <p>3. Не умеет проводить поиск информации в международных базах данных.</p> <p>4. Не может систематизировать информацию и использовать ее для решения конкретных профессиональных задач.</p> <p>5. Не интерпретирует результаты научных исследований.</p>	<p>1. Частично осведомлен о всех изменениях и нововведениях в профессиональной области.</p> <p>2. Демонстрирует навыки самоанализа, используя технологии диагностики удовлетворенно сти работой.</p> <p>3. Проводит не полный поиск, систематизацию и интерпретацию информации в международных базах данных.</p> <p>4. Не может систематизировать информацию и использовать ее для решения конкретных профессиональных задач.</p> <p>5. Не может интерпретировать результаты научных исследований.</p>	<p>1. Осведомлен о всех изменениях и нововведениях в профессиональной области.</p> <p>2. Демонстрирует навыки самоанализа, используя технологии диагностики удовлетворенно сти работой.</p> <p>3. Проводит поиск информации в международных базах данных.</p> <p>4. Систематизирует информацию и не всегда может использовать ее для решения конкретных профессиональных задач.</p> <p>5. Интерпретирует результаты научных исследований.</p>	<p>1. Осведомлен о всех изменениях и нововведениях в профессиональной области, систематически повышает квалификацию.</p> <p>2. Демонстрирует навыки самоанализа, используя технологии диагностики удовлетворенно сти работой.</p> <p>3. Проводит поиск, систематизацию и интерпретацию информации в международных базах данных.</p> <p>4. Систематизирует информацию и использует ее для решения конкретных профессиональных задач.</p> <p>5. Интерпретирует результаты научных исследований, разрабатывает идеи и развивает критическое</p>

					мышление и навыки при написании научных работ.
--	--	--	--	--	--

10.2 | Методы и критерии оценивания

Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Критерии оценивания «Активность на занятии»

Участие в обсуждении вопросов темы Участие в обсуждении работ других обучающихся	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	показывает глубокое знание материала; грамотно формулирует выводы, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; приводит примеры, ведет и поддерживает дискуссию с аудиторией; анализирует ответы выступлений других магистрантов; проявляет задатки лидера, мобилизует группу для выполнения поставленных задач.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	показывает знание материала; формулирует выводы, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя, поддерживает дискуссию с аудиторией; дополняет ответы выступлений других обучающихся.
	Удовлетворительно	показывает слабое знание материала; не формулирует выводы,

	соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	допускает ошибки и неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя. не поддерживает дискуссию с аудиторией; не дополняет ответы выступлений других обучающихся.
	Неудовлетворитель но соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	показывает не глубокое знание материала; неграмотно формулирует выводы, правильно не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; приводит неточные примеры. Не поддерживает дискуссию с аудиторией.
Решение Кейса	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Показывает глубокое знание материала; - активно участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - аргументирует свое решение; - логично, грамотно отвечает на вопросы и задает их.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- показывает знание материала; - участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - аргументирует свое решение; - грамотно отвечает на вопросы и задает их. - допускает непринципиальные ошибки, некоторые, при наводящих вопросах преподавателя, самостоятельно исправляет.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	показывает неполное знание материала; - мало участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не аргументирует свое решение; - отвечает на вопросы не полно; допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно, даже при наводящих вопросах преподавателя.
	Неудовлетворитель но соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	показывает отсутствие знания материала; - не участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не аргументирует свое решение; - отвечает на вопросы не полно; - допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных задач и при их обсуждении. - не принимает участие в работе группы

Чек лист для СРОП/СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована. Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими. Презентация включает в себя основные разделы: титульный слайд, план презентации,

		<p>ключевые слайды, список источников, заключительный слайд. Слайды располагаются в логической последовательности. Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Активно поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут. Выводы сформулированы верно, аргументированы. Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. В презентации использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.</p> <p>Количество слайдов 15-20. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 18. Надписи располагаются под картинками (рисунками), названия таблиц – сверху. Слайды эстетичны, диаграммы и рисунки привлекательны, содержательны и интересны. Использованы возможности компьютерной анимации. Заголовки привлекают внимание аудитории. Слайды содержательные и лаконичные, не перегружены информацией. На каждом слайде отражена 1 заключенная мысль, использованы короткие слова и предложения. Текст легко читается, цвет и фон сочетается с графическими элементами, рисунки и таблицы размещены корректно, все гиперссылки работают.</p> <p>Презентация представлена с опозданием на 1 занятие. Защита проекта проводилась вне графика. Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите презентации текст не читает, а рассказывает и интерпретирует. Приводит примеры. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы. В презентации отсутствует один из разделов. Слайды располагаются в логической последовательности. Соблюдается логическая последовательность изложения материала, приводятся аргументы. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут. Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы. Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. В презентации использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет. Количество слайдов 10-14. Соблюдается единый стиль оформления.</p>

		<p>На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков и информации соответствуют требованиям. Имеются незначительные нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Заголовки привлекают внимание аудитории. На каждом слайде отражена 1 заключенная мысль. Текст легко читается, все гиперссылки работают. Презентация представлена с опозданием на 1 занятие. Защита проекта проводилась вне графика. Работа отличается творческим подходом. При защите текст презентации не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.</p>
	<p>Удовлетворител ьно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта. Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы. В презентации отсутствует два раздела. Расположение слайдов не соответствует логической последовательности. Не всегда соблюдается логическая последовательность изложения материала, не достаточно приводится аргументов. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Частично поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада. Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы. Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны. В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет. Количество слайдов 7-9. Не всегда соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации частично соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают. Презентация представлена с опозданием на 2 занятия. Защита реферата проводилась вне графика. Работа не отличается творческим подходом. При защите презентации текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.</p>
	<p>Неудовлетвори тельно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)</p>	<p>Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена. Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины. Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины. В презентации отсутствует три раздела и более. Расположение слайдов хаотично. Не соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся затрудняется в приведении аргументов и в описании проблем. Не поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада. Выводы сформулированы не верно, не аргументированы. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не</p>

		<p>относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны. В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. Количество слайдов 5-6. Не соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают. Презентация не представлена до рубежного контроля. Защита презентации проводилась вне графика или не проводилась. Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.</p>
Анализ научных статей	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 3-ти страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены четко и аргументированно. В тексте работы ссылки на авторов указаны везде. При защите работы текст не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Для работы использованы статьи не более 5 летней давности. Выводы сформулированы верно, аргументированы из разных источников, присутствует активная позиция автора. Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в эссе и включает не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 3-х страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены четко, но без аргументов. В тексте работы ссылки на авторов указаны везде. При защите работы текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки. Для работы использованы статьи не более 5 летней давности. Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы, присутствует позиция автора. Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами в количествене менее 5 литературных источников, но из них только 3 - 4 за последние 5 лет.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 2-х страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены разбросанно, без аргументов. В тексте работы ссылки на авторов указаны не везде. При защите работы текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки. Для работы использованы статьи более 5 летней давности. Выводы сформулированы не полностью, недостаточно аргументированы, позиция автора слабо прослеживается. Указаны однотипные публикации/исследования,</p>

		размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Использовано менее 5 литературных источников, из них только 1-2 за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.
	Неудовлетворитель но соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Работа написана менее чем на 2-х печатного текста. Мысли изложены разбросанно, без аргументов. В тексте работы отсутствуют ссылки на авторов. При защите работы текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале. Для работы использованы статьи более 5 летней давности. Выводы сформулированы не верно, не аргументированы, позиция автора отсутствует. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.

Чек-лист для промежуточной аттестации

Тест-оценка по многобалльной системе оценки знаний

10.3 | Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

11. | Учебные ресурсы

1. Электронные ресурсы АО ЮКМА

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- ЭПС ИПР SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
- информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
- Medline Ultimate EBSCO
- eBook Medical Collection EBSCO
- Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные учебники

- Медициналық білім берудегі педагогикалық процесс: Монография/ Р.С.Досмагамбетова, Ш.С.Калиева, Г.С.Кемелова, В.Б.Молотов-Лучанский, А.З.Муратова, И.М.Риклефс, В.П.Риклефс.-

Алматы: ЖШС «Эверо», 2020. 312 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/763/

2. Шертаева, К. Д. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебник / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова, Ж. К. Шимирова. - Электрон. текстовые дан. (3,132 КБ). - Шымкент : ЮКМА, 2019. - 151 с. эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-9965-578-80-9
3. Артюхина, А. И. Педагогическая компетентность преподавателей медицинских вузов : монография / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 179 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144499.html>

Специальные программы IBM SPSS Statistics: <https://www.ibm.com/ru-ru/products/spssstatistics>

Журналы (электронные журналы)

1. Научный информационно-аналитический журнал «Фармация Казахстана» <http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdaniy/>
2. Научно-практический рецензируемый журнал «Фармация и фармакология» <https://www.pharmpharm.ru/jour/index>
3. Научно-практический журнал «Фармация» <https://pharmaciyajournal.ru/>
4. Ежемесячный научно-технический и производственный журнал «Химико-фармацевтический журнал» <http://chem.folium.ru/index.php/chem/about>
5. Журналы (электронные журналы): «Фармация», «Химико-фармацевтический журнал», «Фармация Казахстана» и др.
6. <http://aknurpress.kz/login> промокод SDN-28 База данных Скопус <https://www.scopus.com/home.uri>
База данных Springer <https://link.springer.com/>

Литература

На русском языке:

Основная:

1. Спандияров, Е. Основы научных исследований и инновации: практическое пособие / М-во образования и науки РК. - Алматы : Эверо, 2013. - 136 с. 10:42, 30.06.2023
2. «Дәрілердің өндірістік технологиясы» том 2, оқулық, Қарағанды: «Ақнұр» баспасы, 2024. 413 бет.
3. Педагогика в медицине. Ч. 1.: учебное пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - 3-е изд., испр. и доп. - Алматы : CyberSmith, 2017. - 192 с
3. Педагогика в медицине. Ч. 2.: учебное пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - 3-е изд., испр. и доп. - Алматы : CyberSmith, 2017. - 244 с
4. Психология и педагогика для магистрантов медицинских вузов. 1 ч.: учебник / под ред. Н. В. Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. - 196с.
5. Досмагамбетова, Р. С. Медициналық білім берудегі педагогикалық процесс: монография / ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ҚММУ. ҚММУ оку- әдіст. кеңесі бекіткен. - Алматы : Эверо, 2013. - 308 бет.
6. Де Пой, Элизабет Методы научных исследований в медицине и здравоохранении: монография / Элизабет Де Пой, Лаура Н. Гитлин ; под ред. Власовой В. В. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 432 с.
7. Мамонтова, Э. Р. Формирование методики индивидуализации обучения в рамках непрерывного образования по специальности 33.05.01 "Фармация" [Текст] / Э. Р. Мамонтова, О. В. Крылова, С. Д. Марченко // Фармация. - 2023. - №3. - С. 47-56.
8. Сергунова, Е. В. Совершенствование методологических подходов при обучении провизоров в современных условиях [Текст] / Е. В. Сергунова, Н. В. Бобкова, И. А. Самылина // Фармация. - 2022. - №4. - С. 5-11.

Дополнительная:

1. Білім беру саласындағы педагогикалық зерттеулер жүргізудің әдіснамалық негіздері Мубараков А.М., Байгожанова Д.С. , 2018

2. Медициналық білім берудегі педагогикалық процесс: Монография/ Р.С.Досмагамбетова, Ш.С.Калиева, Г.С.Кемелова, В.Б. Молотов-Лучанский, А.З. Муратова, И.М. Риклефс, В.П. Риклефс. - Алматы: ЖШС «Эверо», 2020.- 312 б
3. Адманова Г. Б. Фылыми-педагогикалық зерттеулер әдістемесі : оку-әдістемелік нұсқау / Г. Б. Адманова. - Алматы : Medet Group, 2021. - 88 бет.

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак).
2. Обязательное посещение практических занятий и СРОП согласно расписаниям.
3. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате.
4. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. обучающим, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
 - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО.
5. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале.
6. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям. Бережно относится к имуществу кафедры.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающегося

1. Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности.
2. Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них.
3. Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку.
4. Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек.
5. Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии.
6. Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза.
7. Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство.
8. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; обход системы Антиплагиата; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины.

Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестности как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана

Политика выставления оценок

На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.

Обучающий, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).

Промежуточная аттестация – тестирование.

14. Огласование, утверждение и пересмотр

14. Согласование, утверждение и пересмотр

Дата согласования с Библиотечно- информационным центром	Протокол № <i>26.06.2025</i>	Руководитель библиотечно- информационного центра Дарбичева Р.И.	Подпись <i>Р.И.</i>
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <i>25.06.2025</i>	Зав.кафедрой Сагиндыкова Б.А.	Подпись <i>Б.А.</i>
Дата одобрения на АК ОП по уровням магистратуры и докторантуры	Протокол № <i>27.06.2025</i>	Председатель. Орынбасарова К.К.	Подпись <i>К.К.</i>